

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Сергея Викторовича Молчанова  
Белоглинского района»

**ПРИНЯТО:**

педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 5  
протокол № 1 от 30.08.2021 г.



**ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР МБОУ СОШ № 5**  
**«Школа, в которой комфортно всем»**  
**по фактору риска**  
**«Пониженный уровень качества школьной**  
**образовательной и воспитательной среды»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	стр.3
Паспорт Программы антикризисных мер «Школа, в которой комфортно всем»	стр.4
Дорожная карта реализации Программы антикризисных мер «Школа, в которой комфортно всем»	стр.8

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Благоприятный психологический климат образовательной организации является одним из важнейших условий повышения качества образования. Современная психология называет психологическим климатом коллектива психическое состояние, характеризующееся самочувствием каждой личности в группе, уровнем ее удовлетворенности и комфорта.

В ходе анкетирования, проведенного в рамках реализации проекта с целью оценки рисков ОО, была выявлена высокая степень значимости риска «Пониженный уровень образовательной и воспитательной среды». Данный риск был верифицирован и размещен на сайте ФИОКО для планирования дальнейшей работы, направленной на повышение качества образования.

Действительно, сложившиеся в отдельных классных коллективах взаимоотношения между детьми, выявляемые случаи буллинга, неблагоприятная психологическая среда негативно влияют на образовательный процесс в целом и на успешность обучения каждого ученика.

Чтобы изменить данную ситуацию, рабочей группой была разработана данная антирисковая программа, которая будет способствовать вовлечению всех участников образовательных отношений в выполнение задач повышения качества образования в школе и снижения доли обучающихся, подвергающихся буллингу, имеющих низкий уровень учебной мотивации.

Своевременное предупреждение негативно развивающихся ситуаций, внимательность педагогов и родителей к тому, что происходит с детьми, позволит вовремя замечать и превентивно воздействовать на возникающие трудности. Кроме того, это позволит выбрать правильную стратегию реагирования, если деструктивные проявления уже есть.

Понимание, что взрослый сопровождает и контролирует ребенка в образовательной организации, создает оптимальные условия для укрепления в нем чувства защищенности.

Программа антирисковых мер «Школа, в которой комфортно всем» направлена на формирование благоприятного психологического климата в МБОУ СОШ № 5

**Паспорт Программы антирисковых мер  
«Школа, в которой комфортно всем»  
по фактору риска «Пониженный уровень качества  
школьной образовательной и воспитательной среды»**

<p><b>Наименование Программы антирисковых мер</b></p>	<p>Программа антирисковых мер «Школа, в которой комфортно всем» по фактору риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»</p>
<p><b>Цель и задачи реализации программы</b></p>	<p><u>Цель:</u> формирование в МБОУ СОШ № 5 к концу 2022 года психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы.</li> <li>2. Организовать работу «Переговорной площадки», где обучающимися школы могут поделиться своими проблемами, получить необходимую психологическую помощь.</li> <li>3. Провести обучающие мероприятия с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия.</li> <li>4. Провести обучающие и тренинговые мероприятия с родителями по вопросам повышения школьного благополучия.</li> </ol>
<p><b>Целевые показатели</b></p>	<p><b>Количественные показатели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уменьшение доли обучающихся, показывающих низкий уровень мотивации (не менее чем на 10 %).</li> <li>2. Доля педагогов, испытывающих удовлетворение от психологического климата в коллективе (не менее 88 %).</li> <li>3. Уменьшение доли обучающихся, столкнувшихся с буллингом на 10 %.</li> <li>4. Количество мероприятий по повышению культуры педагогического общения (не менее 2).</li> <li>5. Количество лекционно-практических мероприятий с родителями (не менее 2).</li> <li>6. Наличие изменений в Программе «Школа, в которой комфортно всем» на основе проведенного мониторинга (да).</li> </ol> <p><b>Качественные показатели</b></p>

	<p>1. Благоприятный психологический климат в классных коллективах и в школе в целом.</p> <p>2. Высокий уровень взаимодействия всех участников образовательных отношений, отсутствие конфликтов.</p> <p>3. Высокий уровень культуры педагогического общения.</p> <p>4. Повышение мотивации к учению.</p> <p>5. Повышение уровня грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.</p>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<p>Сбор информации будет осуществлен с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения;</li> <li>- консультаций, индивидуальных бесед с участниками образовательных отношений;</li> <li>- экспертизы психологической безопасности образовательной среды (по методике И.А. Баевой);</li> <li>- психолого-педагогических диагностик обучающихся 1-11 классов (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей детей; диагностики уровня тревожности (тест-методика А.М. Прихожан); методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга; определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова; оценка школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой); опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова); психологическая готовность к ОГЭ/ ЕГЭ М.Ю. Чибисова);</li> <li>- психолого-педагогических диагностик педагогов школы (методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин); диагностика доминирующей эмоциональной модальности педагога; диагностика профессионального выгорания педагогов; диагностика «Администрация школы глазами учителей» (Р.Х. Шакуров);</li> <li>- диагностики родителей «Комфортность ребенка в школе» (А.А. Кочетова).</li> </ul> <p>Обработка информации будет произведена педагогами-психологами и педагогами-организаторами и представлена в виде аналитической справки.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	1 год (2022г.)

<b>Этапы реализации программы</b>	Подготовительный этап: март-апрель 2022г Основной этап: май-ноябрь 2022г. Заключительный этап: декабрь 2022г.
<b>Меры/мероприятия по достижению цели и задач</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение экспертизы и анализа психологической безопасности образовательной среды школы.</li> <li>2. Проведение интерпретации результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы.</li> <li>3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися школы, показавшими высокий уровень тревожности, организация работы «Переговорной площадки».</li> <li>4. Проведение коррекционно-развивающих мероприятия с обучающимися школы по профилактике буллинга.</li> <li>5. Проведение тренингов с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия.</li> <li>6. Проведение лекционно-практических занятий с родителями по вопросам повышения школьного благополучия.</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p>В школе создана благоприятная для всех участников образовательных отношений психологически безопасная образовательная среда, что можно увидеть из трех компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>комфортность</u></b> (есть условия для саморазвития, актуализации личностных ресурсов и формирования адекватной самооценки: наличие в программах внеурочной деятельности и воспитательной работы позиций, включающих психолого-социальные аспекты; наличие программ психологического сопровождения обучающихся; возросшие показатели адекватной самооценки обучающихся на 3%; возросшие показатели коммуникативной компетенции и сплоченности обучающихся – на 3% по итогам диагностики);</li> <li>- <b><u>психологическая защищенность</u></b> (отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательных отношений; рост психолого-педагогической компетентности администрации и педагогов в рамках развития безопасной образовательной среды ОО – 100%; обученность педагогов особенностям работы с деструктивными проявлениями личности –</li> </ul>

	<p>не менее 98%; информированность родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей для профилактики деструктивного поведения: не менее 2 общешкольных собраний, 100% информированность родителей; возросшие показатели стрессоустойчивости обучающихся на 3% по итогам анкетирования; количество учеников, успешно завершивших процесс адаптации: не менее 100%);</p> <p>- <b><u>удовлетворенность</u></b> (возросло количество обучающихся и родителей, позитивно относящихся к школе по данным анкет и опросов на 5%; количество обучающихся, принимающих участие в общешкольных мероприятиях – 100%; тематическое разнообразие мероприятий, форм и методов работы с детьми, осуществляется эффективное взаимодействие между педагогами - 100%, педагогами и обучающимися: повышение на 10%, педагогами и родителями: повышение на 10% - на основе проведенных диагностик и опросов.</p>
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры

**Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер «Школа, в которой комфортно всем»  
по фактору риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**

Задачи	Мероприятия	Участники	Показатели реализации	Сроки	Ответственные
<p>1.Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы</p>	<p><u>Проведение комплексной экспертизы психологической безопасности образовательной среды:</u> - диагностика по методике И.А. Баевой; - психолого-педагогические диагностики обучающихся 1-11 классов (экспресс - диагностика интеллектуальных способностей детей; диагностика уровня тревожности (тест-методика А.М. Прихожан); методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга; определение уровня развития словесно-логического мышления Л Переслени, Т. Фотекова; оценка школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой); опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова); психологическая готовность к ОГЭ/ ЕГЭ М.Ю. Чибисова);</p>	<p>Администрация, классные руководители, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители)</p>	<p>Проведена комплексная экспертиза психологической безопасности образовательной среды, проведен анализ и интерпретация результатов экспертизы</p>	<p>Март – апрель 2022 г.</p>	<p>Директор школы Звягина О.Ю., заместитель директора Сурина Д.В., педагоги-психологи Кривко Н.В., Кузнецова М.П., классные руководители 1-11 классов</p>

	<p>- психолого-педагогическая диагностика педагогов школы (методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин); диагностика доминирующей эмоциональной модальности педагога; диагностика профессионального выгорания педагогов; диагностика «Администрация школы глазами учителей» (Р.Х. Шакуров);</p> <p>- диагностика родителей «Комфортность ребенка в школе» (А.А. Кочетова).</p> <p><u>Проведение анализа и интерпретации результатов оценки психологической безопасности образовательной среды:</u></p> <p>- анализ состояния психологического климата школы;</p> <p>- представление результатов анализа на педагогическом совете;</p> <p>- обсуждение обобщенных результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-11 классов с родителями;</p>			<p>май – июнь 2022 г.</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--



	- Корректировка плана проведения коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися 5-11 классов, показавшими высокий уровень тревожности, на основании проведенного мониторинга				
3. Провести коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися школы по профилактике буллинга	- Проведение тренингов для учителей и для обучающихся по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной среде: а) Буллинг в подростковой среде б) Эмоциональное насилие в) Информационный буллинг (в социальных сетях); - Собеседование с классными руководителями по результатам диагностики классных коллективов; - Консультирование классных руководителей по проблемным и кризисным ситуациям	Администрация, классные руководители, педагогический коллектив, обучающиеся	Проведены тренинги, собеседования и консультации для учителей по предупреждению кризисных ситуаций в образовательной среде	Март – декабрь 2022 г.	Директор школы Звягина О.Ю., заместитель директора Сурина Д.В., педагоги-психологи Кривко Н.В., Кузнецова М.П., классные руководители 1-11 классов.
4. Провести обучающие мероприятия с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия	- Разработка плана проведения обучающих мероприятий для педагогов по вопросам повышения школьного благополучия - Проведение тренингов на сплочение коллектива,	Администрация, классные руководители, педагогический коллектив	Проведены обучающие мероприятия (тренинги, семинары) с педагогами школы по вопросам повышения	В течение года	Директор школы Звягина О.Ю., заместитель директора Сурина Д.В., педагоги-психологи Кривко Н.В.,

					Кузнецова М.П., классные руководители 1- 11 классов
--	--	--	--	--	--

	<p>повышение мотивации педагогической деятельности, по снижению уровня профессионального выгорания: «Развитие сплоченности школьного коллектива», «Мы - команда!», «Решение есть!»</p> <p>- Проведение обучающих семинаров для учителей по формированию доброжелательного климата в школе, классе и мерам реагирования в случае его нарушения (семинары-практикумы для педагогов «Создание позитивного микроклимата в классном коллективе»; «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»)</p>		школьного благополучия в соответствии с разработанным планом		
<p>5. Провести обучающие мероприятия с родителями по вопросам психологической безопасности детей</p>	<p>- Общешкольные родительские собрания «Психологическая безопасность детей» (с обсуждением вопросов «Права ребенка на охрану жизни и здоровья, безопасную образовательную среду»), «Защита детей от интернет-рисков и буллинга»</p> <p>- Подготовка памятки для родителей о способах сообщения о предполагаемых</p>	<p>Администрация, классные руководители, педагогический коллектив, родители (законные представители)</p>	<p>Проведены обучающие мероприятия с родителями по вопросам психологической безопасности детей, подготовлены и распространены памятки, осуществляется консультирование родителей педагогом</p>	<p>Апрель – ноябрь 2022 г.</p>	<p>Директор школы Звягина О.Ю., заместитель директора Сурина Д.В., педагоги-психологи Кривко Н.В., Кузнецова М.П., классные руководители 1-11 классов</p>

	и реальных случаях нарушения безопасности в отношении детей и мерах защиты и оказания помощи детям в кризисных ситуациях - Консультирование родителей педагогом - психологом, социальным педагогом по проблемным и кризисным ситуациям		- психологом, социальным педагогом по проблемным и кризисным ситуациям		
6. Организовать проведение образовательных событий, коллективных творческих дел, направленных на улучшение психологической атмосферы в классах и школе в целом, сплочение классных коллективов, повышение мотивации к учебной деятельности	<u>Образовательные события:</u> - День Самоуправления - Неделя Наук - Фестиваль «Профессии сибирского села» <u>Коллективные творческие дела:</u> - За честь школы - Осенний бал - День рождения школы - Новогодний калейдоскоп - Славы отцов достойны - Мамина неделя - Гагаринский урок «Космос-это мы» - Вахта памяти	Администрация, классные руководители, педагогический коллектив	Образовательные события, КТД проведены в соответствии с планом	В течение года	Заместитель директора Крымова А.В., педагоги дополнительного образования Реймер Ю.А.
7. Провести профориентационные мероприятия	- Деятельность объединения дополнительного образования «В мире профессий» Элективные курсы в 10 – 11 классах «Твоя профессиональная карьера»;	Администрация, классные руководители, педагогический коллектив	Профориентационные мероприятия проведены в соответствии с планом	В течение года	Заместитель директора Крымова А.В., педагоги дополнительного образования Реймер Ю.А.

	<p>- Участие в профориентационных мероприятиях: экскурсии на предприятия района, работа районного педкласса, профильные смены «Персей», мероприятия «Сириуса», World Skills, «Билет в будущее», «Большая перемена», «ПроеКториЯ»</p>				
<p>8. Провести мониторинг реализации Программы антирисковых мер «Школа, в которой комфортно всем»</p>	<p>- мониторинг эффективности проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися с высоким уровнем тревожности;  - анализ профессиональной компетентности педагогов школы по вопросам школьного благополучия;  - анализ реализации плана по обеспечению психологической безопасности образовательной среды школы;  - корректировка цели и задач Программы антирисковых мер «Школа, в которой комфортно всем»</p>	<p>Администрация, классные руководители, педагогический коллектив</p>	<p>Проведен мониторинг реализации Программы антирисковых мер «Школа, в которой комфортно всем» по всем направлениям, внесены коррективы в программу антирисковых мер</p>	<p>Декабрь 2022 г.</p>	<p>Заместители директора Сурина Д.В. Крымова А.В.</p>